1.1. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы:

Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.**

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы школы.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- патриотическая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить потенциальные возможности и интересы учащихся. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Программа строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Программа состоит из 10 относительно самостоятельных модулей (общим объемом 1350 часов), каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, КВНов, поисковых и научных исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п.

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие

этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- обеспечит баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями.

Ожидаемые результаты реализации программы

• **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

• **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

• **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

План внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (1 — 4 классы)

№ п/п	Направления	Название модуля	Количество часов в год			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное «Планета здоровья»	Легкая атлетика	33	34	34	34
		Подвижные игры	33	34	34	34
		Азбука здоровья	33	34	34	34
2	Общеинтеллектуальное «Хочу все знать»	Я - мыслитель	33	34	34	34
3	Общекультурное «Открой себя»	Волшебная кисточка	33	34	34	34
		Книжкино царство	33	34	34	34
		В мире творчества	33	34	34	34
4	Социальное «Твори добро на благо людям»	Мастерская (проектная деятельность)	33	34	34	34
5	Духовно-нравственное «Юный патриот»	Я живу в России	33	34	34	34
		Азбука нравственности	33	34	34	34
Предельно допустимая нагрузка за учебный год			330	340	340	340
Всего (1-4 классы)			1350			

Формы организации внеурочной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

непосредственно в школе;

совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Тематическое планирование

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Легкая атлетика	135	26	109
1 класс		33	6	27
1.1	Вводное занятие	1	1	
1.2.	История развития	1	1	

	легкоатлетического спорта			
1.3	Гигиена спортсмена и закаливание	1	1	
1.4	Места закаливания, оборудование и подготовка	2	1	
1.5	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой	1	1	
1.6	Ознакомление с правилами соревнований	2	1	1
1.7	Общая физическая и специальная подготовка	10		10
1.8	Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы	11		11
1.9	Спортивные соревнования	4		4
2 класс		34	6	28
1.10	Вводное занятие	1	1	
1.11	История развития легкоатлетического спорта	1	1	
1.12	Гигиена спортсмена и закаливание	1	1	
1.13	Места закаливания, оборудование и подготовка	2	1	1
1.14	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой	1	1	
1.15	Ознакомление с правилами соревнований	2	1	1
1.16	Общая физическая и специальная подготовка	10		10
1.17	Тренировка в отдельных видах легкой атлетики	12		12
1.18	Спортивные соревнования	4		4
3 класс		34	8	26
1.19	Вводное занятие	1	1	
1.20	История развития легкоатлетического спорта	1	1	
1.21	Гигиена спортсмена и закаливание	1	1	
1.22	Основы техники видов легкой атлетики	2	2	
1.23	Техника безопасности во время легкой атлетики	3	3	
1.24	Общая физическая и специальная подготовка	10		10

	подготовка			
1.25	Тренировка в отдельных видах легкой атлетики	12		12
1.26	Спортивные соревнования	4		4
4 класс		34	6	28
1.27	Вводное занятие	1	1	
1.28	Гигиена спортсмена и закаливание	1	1	
1.29	Основы техники видов легкой атлетики	2	2	
1.30	Техника безопасности во время легкой атлетики	2	2	
1.31	Общая физическая и специальная подготовка	10		10
1.32	Тренировка в отдельных видах легкой атлетики	14		14
1.33	Спортивные соревнования	4		4
2	Мир игр	135	42	93
1 класс		33	6	27
2.1.	Народные игры	6		6
2.2.	Игры на развитие психических процессов	6	6	
2.3.	Подвижные игры	14		14
2.4.	Спортивные игры	7		7
2 класс		34	7	27
2.5	Введение. Основы знаний о народной подвижной игре.	1	1	
2.6	Игры-эстафеты	7	3	4
2.7	Подвижные игры разных народов	9		9
2.8	Общеразвивающие физические упражнения.	4		4
2.9	Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивной игры.	6	3	3
2.10	Зимние забавы	5		5
2.11	Итоговое занятие	2		2
3 класс		34	14	20
2.12	Общие подвижные символические игры.	9		9
2.13	Игры для развития внимания	3	3	
2.14	Общеразвивающие игры	6	2	4

2.15	Игры с разными предметами	4	1	3
2.16	Хороводные игры	3	1	2
2.17	Игры в помещении	6	6	
2.18	Праздник «Мир народных игр»	3	1	2
4 класс		34	15	19
2.19	Спортивные игры на улице: лапта	5		5
2.20	«Казачьи-разбойники»	5		5
2.21	Ходьба на лыжах	5		5
2.22	Взятие снежного городка	4		4
2.23	Спортивные игры в зале: волейбол	5	5	
2.24	Вышибалы	5	5	
2.25	Перестрелка	5	5	
3	Азбука здоровья	135	65	70
1 класс		33	22	11
3.1.	Дружи с водой	5	3	2
3.2	Забота об органах чувств	4	3	1
3.3	Уход за зубами	3	1	2
3.4	Уход за руками и ногами	2	2	
3.5	Как следует питаться	4	3	1
3.6	Как сделать сон полезным	2	1	1
3.7	Настроение	2	1	1
3.8	Поведение в школе	5	4	1
3.9	Вредные привычки	3	3	
3.10	Доктора природы	3	1	2
2 класс		34	18	16
3.11	Почему мы боеем	5	4	1
3.12	Прививки от болезней	2	1	1
3.13	Что нужно знать о лекарствах	4	4	
3.14	Безопасность при любой погоде	4	1	3
3.15	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде	4	1	3
3.16	Меры предосторожности	5	2	3
3.17	Первая помощь	7	3	4
3.18	Сегодняшние заботы медицины	3	2	1
3 класс		34	12	22
3.19	Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	6	1	5
3.20	Почему мы не слушаемся родителей	5	3	2
3.21	Вредные привычки	2	1	1

3.22	Подарки	2		2
3.23	Одежда	1	1	
3.24	Правила поведения	8	2	6
3.25	Нехорошие слова. Недобрые шутки	3	2	1
3.26	Свободное время	2		2
3.27	Дружба	2	2	
3.28	Повторение	3		3
4 класс		34	16	18
3.29	Наше здоровье	8	5	3
3.30	Злой волшебник – табак	2	2	
3.31	Почему некоторые привычки называются вредными	6	5	1
3.32	Злой волшебник - алкоголь	3	2	1
3.33	Злой волшебник - наркотик	2	1	1
3.34	Мы – одна семья	2	1	1
3.35	Повторение	11		11

Общеинтеллектуальное направление «Хочу всё знать»

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Я - мыслитель	135	135	
1 класс		33	33	
1.1	Классификация предметов	6	6	
1.2	Геометрические фигуры и их свойства	6	6	
1.3	Закономерности	5	5	
1.4	Множества	1	1	
1.5	Нетрадиционные задачи	2	2	
1.6	Игры со словами	8	8	
1.7	Выявление уровня развития познавательных процессов	5	5	
2 класс		34	34	
1.8	Повторение пройденного в 1 классе	1	1	
1.9	Геометрические фигуры и их свойства	2	2	
1.10	Закономерности	4	4	
1.11	Множества	2	2	
1.12	Нетрадиционные задачи	16	16	
1.13	Игры со словами	5	5	
1.14	Выявление уровня развития познавательных	4	4	

	процессов			
3 класс		34	34	
1.15	Повторение пройденного во 2 классе	1	1	
1.16	Геометрические фигуры и их свойства	7	7	
1.17	Закономерности	7	7	
1.18	Нумерация	1	1	
1.19	Элементы алгебры	4	4	
1.20	Нетрадиционные задачи	4	4	
1.21	Игры со словами	7	7	
1.22	Выявление уровня развития познавательных процессов	3	3	
4 класс		34	34	
1.23	Повторение пройденного в 3 классе	1	1	
1.24	Геометрические фигуры и их свойства	5	5	
1.25	Закономерности	2	2	
1.26	Нумерация	2	2	
1.27	Элементы алгебры	3	3	
1.28	Нетрадиционные задачи	13	13	
1.29	Игры со словами	5	5	
1.30	Выявление уровня развития познавательных процессов	3	3	

Общекультурное направление «Открой себя»

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Волшебная кисточка	135	107	28
1 класс		33	18	15
1.1	Введение.	3	1	2
1.2	Основы рисунка	2	2	
1.3	Изобразительные средства рисунка.	8	3	5
1.4	Линия горизонта. Равномерное заполнение листа.	2	1	1
1.5	Изображение в объеме.	2	2	
1.6	Основы цветоведения. Живопись – искусство цвета.	8	4	4
1.7	Выполнение линейных рисунков.	2	2	
1.8	Мой край родной.	6	3	3

2 класс		34	34	
1.9	Работа с бумагой и картоном	29	29	
1.10	Аппликация на стекле	5	5	
3 класс		34	28	6
1.11	Введение.	1	1	
1.12	Декоративно-прикладное искусство.	4	4	
1.13	Народный орнамент	5	5	
1.14	Лепка	2	2	
1.15	Композиция	5	5	
1.16	Аппликация	5	5	
1.17	Художественные работы из природного материала	3	2	1
1.18	Художественные работы из нетрадиционных материалов	3	2	1
1.19	Рисование без кисточки	2	2	
1.20	Оформительские работы	4		4
4 класс		34	27	7
1.21	Введение	1	1	
1.22	Народный орнамент	4	4	
1.23	Композиция	4	4	
1.24	Рисование без кисточки	3	3	
1.25	Художественные работы из природного материала	4	2	2
1.26	Художественные работы из нетрадиционных материалов	4	2	2
1.27	Художественные работы из разных материалов	3	2	1
1.28	Аппликация	3	3	
1.29	Работа с бумагой и картоном	3	3	
1.30	Оформительская работа	5	3	2
2	Книжкино царство	135	4	131
1 класс		33	4	29
2.1	Путешествие по библиотеке	25		25
2.2	Правила и умение обращаться с книгой	8	4	4
2 класс		34		34
2.3	Библиотечный фонд	25		25
2.4	Структура книги	9		9
3 класс		34		34
2.5	Газеты и журналы для детей	25		25
2.6	Структура книги	9		9

4 класс		34		34
2.7	Выбор книги в библиотеке	25		25
2.8	Твои первые энциклопедии, словари, справочники	9		9
3	В мире творчества	135	33	102
1 класс		33	12	21
3.1.	Мастерская тела	4	4	
3.2	Общение	4	4	
3.3	Речевые жанры	4	4	
3.4	Просмотры спектаклей, концертов вне школы	6		6
3.5	Подготовка спектакля, концерта	10		10
3.6	Показ	5		5
2 класс		34	11	23
3.7	Мастерская тела	5	5	
3.8	Общение	6	6	
3.9	Просмотры спектаклей, концертов вне школы	7		7
3.10	Подготовка спектакля, концерта	10		10
3.11	Показ	6		6
3 класс		34	9	25
3.12	Речевые жанры	4	4	
3.13	Театральные игры	5	5	
3.14	Просмотры спектаклей, концертов вне школы	7		7
3.15	Подготовка спектакля, концерта	12		12
3.16	Показ	6		6
4 класс		34	1	33
3.17	Волшебные краски чудесной страны	6		6
3.18	Магия слов	3	1	2
3.19	Просмотры спектаклей, концертов вне школы	7		7
3.20	Подготовка спектакля, концерта	12		12
3.21	Показ	6		6

Социальное направление «Твори добро на благо людям»

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Мастерская	135		135
<i>1 класс</i>		33		33
1.1	Проект «Наши руки не знают скуки»	17		17
1.2	Проект «Добрые дела для моего класса»	16		16
<i>2 класс</i>		34		34
1.3	Проект «Наши руки не знают скуки»	16		16
1.4	Проект «Добрые дела для моего класса»	18		18
<i>3 класс</i>		34		34
1.5	Проект «Наши руки не знают скуки»	12		12
1.6	Проект «Добрые дела для моего класса»	14		14
1.7	Проект «Цветы для школьного двора»	8		8
<i>4 класс</i>		34		34
1.8	Проект «Наши руки не знают скуки»	12		12
1.9	Проект «Добрые дела для моего класса»	14		14
1.10	Проект «Цветы для школьного двора»	8		8

Духовно-нравственное направление «Юный патриот»

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Я живу в России	135	66	69
<i>1 класс</i>		33	19	14
1.1	Моя школа	8	5	3
1.2	Моя семья	8	5	3
1.3	Моя малая Родина	8	4	4
1.4	Я — гражданин России	9	5	4
<i>2 класс</i>		34	16	18
1.5	Моя школа	8	4	4
1.6	Моя семья	8	4	4
1.7	Моя малая Родина	9	4	5
1.8	Я — гражданин России	9	4	5

3 класс		34	16	18
1.9	Моя школа	8	4	4
1.10	Моя семья	8	4	4
1.11	Моя малая Родина	9	4	5
1.12	Я — гражданин России	9	4	5
4 класс		34	15	19
1.13	Моя школа	8	4	4
1.14	Моя семья	8	4	4
1.15	Моя малая Родина	9	4	5
1.16	Я — гражданин России	9	3	6
2	Азбука нравственности	135	64	71
1 класс		33	14	19
2.1.	Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы.	13	5	8
2.2.	Посещение общественных мест.	6	3	3
2.3	Взаимоотношения	8	4	4
2.4	О братьях меньших	3	2	1
2.5	Вежливость и торжество	3		3
2 класс		34	16	18
2.6.	Этика общения	12	6	6
2.7	Этикет	9	4	5
2.8	Этика отношений с окружающими	8	4	4
2.9	Этика отношений в коллективе	5	2	3
3 класс		34	16	18
2.10	Вначале было слово.	1	1	
2.11	Кириллица — азбука славянского народа	2	1	1
2.12	Характеристика слов.	2	2	
2.13	Общение	2	1	1
2.14	Культура и этика общения	4	2	2
2.15	Речь правильная и хорошая	4	2	2
2.16	Чистое Слово — Чистая речь — Чистая душа	4	2	2
2.17	Слово! Сколько внутренней силы в нем!	5	3	2
2.18	О сквернословии	5	2	3
2.19	День Чистого слова (20 мая)	5		5
4 класс		34	18	16
2.20	Велико и неисчерпаемо Слово.	1	1	

2.21	Слово и его жизнь	4	2	2
2.22	Слово — Сила	4	2	2
2.23	Слово — Поступок	3	2	1
2.24	Экология души — чистота Слова	8	6	2
2.25	Сквернословие	6	3	3
2.26	День Чистого Слова	8	2	6

Программа реализуется классными руководителями, учителями- предметниками, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, педагогами- организаторами, библиотекарем, медицинским работником.

Координаторы программы – классные руководители.